

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 377 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

(МОУ детский сад № 377)

400059, г. Волгоград.

Телефон факс: 8 (8442) 44-26-81

ул. им. Кирова, 94а

Сайт: <http://mou377.oshkole.ru>

E-mail: detskiisad377@mail.ru

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОУ детского сада №377
на 20 апреля 2019 г.**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ, ХАРАКТЕРИСТИКА МОУ.

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (КРАТКАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА, СТУПЕНИ РАЗВИТИЯ МОУ)

Полное наименование в соответствии с Уставом:

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 377 Кировского района г. Волгограда».

Официальное сокращенное наименование учреждения: МОУ детский сад № 377.

Адрес: 400059, г. Волгоград, ул. им. Кирова, 94а.

Телефон/факс: 8 (8442) 44-26-816

web-сайт: <http://mou377.oshkole.ru>

E-mail: detskiisad377@mail.ru

Учредитель: муниципальное образование – городской округ – город-герой Волгоград. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Кировское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

МОУ детский сад № 377 основан в 1986 году.

В 1993 году передан в муниципальную собственность решением Волгоградского областного совета народных депутатов от 10.06.1993 года №13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как ясли – сад №377 Кировского района г. Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации г. Волгограда от 07.10. 1996 г. №240 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад №377 комбинированного вида г. Волгограда.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 377 комбинированного вида Кировского района г. Волгограда приказом управления образования администрации г. Волгограда от 14.01.2000г. № 12а переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 377 комбинированного вида Кировского района г. Волгограда.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №377 комбинированного вида Кировского района г.Волгограда приказом комитета по образованию администрации г.Волгограда от17.04.2002 г. №368 переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №377 Кировского района г. Волгограда. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №377 Кировского района г. Волгограда приказом департамента по образованию администрации Волгограда №369 от 26.03.2015 г переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 377 Кировского района г. Волгограда».

В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 08.11.2011 № 3422 «О создании муниципальных образовательных учреждений Кировского района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 377 Кировского района г. Волгограда путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения на бюджетный.

Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, созданным для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Детский сад реализует основную образовательную программу (ООП) дошкольного образования в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, а также оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе платные.

Статус детского сада:

Тип – дошкольное образовательное учреждение

Вид – детский сад

В настоящее время руководителем дошкольного учреждения является – Буравлева Людмила Аркадьевна. Стаж руководящей работы – 15 лет, педагогический стаж – 29 года. Заведующий МОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. В МОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина; имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются правила по охране труда, правила пожарной безопасности.

МОУ осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями); осуществляет сотрудничество с другими социальными институтами.

Заведующий Буравлева Людмила Аркадьевна руководителем в МОУ детский сад № 377 – 8 месяцев. Старший воспитатель – Горбатенко Ольга Федоровна. Работает в детском саду со дня его основания. Имеет высшую квалификационную категорию по должности «старший воспитатель», 31 год работы в должности старшего воспитателя. 38 лет педагогического стажа. Старший воспитатель Горюнова Елена Михайловна работает в МОУ детский сад №377- 7 месяцев. Педагогический стаж – 19 лет.

Для организации воспитательно-образовательного процесса имеются помещения:

- 12 групповых помещений с учетом возрастных особенностей детей;
- Методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, экологическая комната;
- Административные помещения: кабинет заведующего; кабинет инженера по ОТ, кабинет завхоза;
- Медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный, изолятор;
- Хозяйственные помещения: пищеблок, кладовая для хранения продуктов, склады, туалет для персонала, кладовая мягкого инвентаря; подсобные помещения.

1.2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ.

Детский сад в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании», иным законодательством РФ об образовании и законодательными и нормативными правовыми актами.

Устав МОУ детского сада № 377 утвержден приказом руководителя департамента по образованию администрации Волгограда № 748 от 16.06.2015г., изменения в Устав от 06.08.2018г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 № 003682131 от 24.12.2011г.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 34 № 003682582 от 31.12.1996г. ИНН 3447014489. ОГРН 1023404291965.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, № 376 от 31.07.2015г. серия 34ЛО1 № 0000104, срок действия – бессрочно.

Приложение № 1 к Лицензии на право ведения образовательной деятельности № 376 от 31.07.2015г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности, № ЛО-34-01-001604, от 04.03.2013г., срок действия - бессрочно.

Приложение № 1 к Лицензии на осуществление медицинской деятельности.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 377 Кировского района Волгограда» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»,
- Договором между учредителем и МОУ детским садом №377,
- Уставом МОУ детского сада №377;
- Лицензией на образовательную деятельность;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Деятельность МОУ детского сада №377 регламентируется следующими локальными актами:

«Положение о Совете Детского сада», «Положение о родительском комитете», «Положение о педагогическом совете», «Положение о порядке комплектования», «Положение об оказании дополнительных платных образовательных услуг», «Положение об общем собрании коллектива», «Положение об административном совещании при заведующем», «Положение об организации работы по охране труда», «Положение о должностном контроле», «Положение об оплате труда работников», «Положение об аттестационной комиссии», «Положением о режиме ООД (организации образовательной деятельности)», «Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями» и др.

В МОУ детский сад №377 имеется полный пакет учредительных документов.

1.3. ОСОБЫЕ ЦЕЛИ И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В детском саду функционирует 12 групп общеразвивающей направленности (из них 2 группы кратковременного пребывания) и 1-компенсирующей направленности с диагнозом «Тяжелые нарушения речи».

МОУ детский сад № 377 предоставляет дополнительные образовательные услуги, не включенные в содержание основной образовательной программы

детского сада. В 2018/19 учебном году работали бесплатные кружки: «Волшебный завиток» воспитатель Шарафиева Г.В., «Занимательная математика» воспитатель Бутина Е.В.

Наряду с бесплатными образовательными услугами учреждением предоставляются платные образовательные услуги по двум направленностям: интеллектуальной и художественно-эстетической (техквандо, подготовка к школе, английский язык, рисование пластилином, «Русская изба», театр).

Детский сад тесно сотрудничает с МОУ СШ №24. Каждый год составляется план совместной работы. Дети детского сада посещают уроки в начальной школе, проводим совместные методические мероприятия: педсоветы, семинары. Были организованы совместные спортивные праздники, соревнования.

Организовано сотрудничество с районным МОУ СЮН. Педагог дополнительного образования Леонова А.П. проводит с детьми старшего дошкольного возраста образовательную деятельность ОО «Познавательное развитие» - мир природы). Дети детского сада постоянно ходят с экскурсиями на станцию юннатов.

Благодаря сотрудничеству с Волгоградской региональной общественной экологической организацией – Информационно-аналитическим оргцентром «ЭКРАНД» на базе детского сада был создан Волгоградский городской организационно – методический центр (ВГОМЦ) экологического образования дошкольников, членами которого являются представители детских садов города и области, углубленно работающих по проблеме экологического образования дошкольников. 10-й год на базе детского сада проходят заседания Волгоградского городского организационно-методического центра экологического образования дошкольников (ВГОМЦ), руководителем которого является старший воспитатель Горбатенко О.Ф. и межвузовской научно-исследовательской лаборатории экологического образования детей, руководит которой доцент, к.б.н. Черезова Л.Б. Заключены договоры о сотрудничестве с ВГАПК РО и ВГСПУ.

В сентябре 2018г. произошло обновление состава педагогического коллектива детского сада.

Приказом комитета образования и науки Волгоградской области №27 от 13.03. 2017г. МОУ детскому саду №377 присвоен статус региональной инновационной площадки. Тема инновационного проекта «Развитие инновационного потенциала педагогов детского сада». В 2018/19 учебном году реализовывался практический этап РИП:

- разработан и реализовывался план научно-методической работы: интерактивные формы методической работы с педагогами;

- осуществляется работа Творческой лаборатории и Школы начинающего педагога «Путь к совершенству» по составленному плану;

-старший воспитатель представляла инновационную практику «Повышение профессиональной компетенции начинающих педагогов детского сада с помощью коуч-технологии» на региональной научно—практической конференции «Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов»

В работе с дошкольниками педагоги используют инновационные педагогические технологии:

- Проектная технология;
- ИКТ технология;
- Технология мыслительных карт;
- Игровые и музыкально театрализованные технологии;
- Квест - технология.

Улучшению характеристики образовательного учреждения способствует участие учреждения и отдельных педагогов в региональных, городских, районных конкурсах, семинарах, конференциях. В 2018/19 учебном году детский сад участвовал:

•Международный конкурс ОМЕР - диплом за активное участие с проектом «Волшебный мир бумаги»;

•Региональный этап IV Всероссийского конкурса Воспитатели России» - воспитатель Шарафиева Г.В. – 1-е место

•Районный конкурс «Мои первые книжки» - третье место воспитатели – Бутина Е.В., Нестерова В.Н., Фалеева Е.К., Пчелкина В.Н., Кравченко Н.Е., Муругова Е.И., музыкальный руководитель Арстанова Л.Г.

•Районный конкурс «Проектные технологии в образовательной деятельности ДОУ» - победители в номинации «Красная книга России», воспитатели Шарафиева Г.В., Тузова С.В.; победители в номинации «Краса России», воспитатели Бутина Е.В., Нестерова В.Н. и вторые места в городском конкурсе в двух номинациях.

•Районный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года-2018» - третье место воспитатель Доронина С.Е.

•Районный конкурс «Моя рукописная книга» - первое место воспитатель Цымбалова Е.А.;

• Выступление на XII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Актуальные вопросы теории и практики биологического и химического образования» - воспитатели Карнауова Т.Т., Шарафиева Г.В., старший воспитатель Горбатенко О.Ф.

- Городской этап XV Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» - победитель инструктор по физической культуре Попова А.А.:

- Межрайонный конкурс «Азбука природолюбия» - третье место;

- Призовые места детей в различных районных конкурсах: «Весеннее настроение», «По страницам книг», «Пасхальное яйцо», «Зеленая планета», «Ослепительная улыбка», «Россия – территория дружбы», «Зеленый огонек», «Светондея», «Нарядим елку», и др.:

- Межрегиональный эколого-просветительский проект «Письма животным» - первое место Хасина Ксения

- X Международный фестиваль детского творчества «Созвездие юных талантов Поволжья» - гаран-при Гернеши Милана.

Большое внимание уделялось обобщению и распространению передового педагогического опыта педагогов в рамках инновационной деятельности:

1. Презентация ЛПО педагогов на районных методических объединениях, конференциях, открытая образовательная деятельность педагогов детского сада.

2. В течение года реализованы следующие проекты: «Звери родного края» с детьми средней группы - воспитатель Карнаухова Т.Т.; «Главная книга природы» - воспитатели Шарафиева Г.В., Тузова С.В., «Мастерская национальных костюмов народов России» - воспитатели Бутина Е.В., Нестерова В.Н.

3. Активное участие родителей в проектной деятельности, различных тематических выставках, проводимых в детском саду.

В ходе реализации данной инновационной деятельности были получены следующие результаты:

- Повысился уровень готовности педагогов к реализации инновационных педагогических технологий;

- Совершенствуется взаимодействие коллектива детского сада и семьи;

- Организация педагогического процесса осуществляется через технологию проектирования, основанную на взаимодействии педагога и воспитанника, семьи и детского сада.

- В работе с дошкольниками педагоги стали больше использовать вариативные способы и формы взаимодействия и инновационные педагогические технологии.

- В группах и на игровых участках создана РППС в соответствии с ФГОС ДО.

В 2018/19 учебном году стояли следующие задачи:

- Использование инновационных педагогических технологий в работе с дошкольниками в рамках реализации задач РИП

- Создание в детском саду условий для патриотического воспитания дошкольников (единство народов России)

- Создание в детском саду условий для ПДДТ с использованием разнообразных форм, методов и средств

Задачи реализованы в полном объеме через различные формы методической работы.

1.4. МНЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ДРУГИХ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ ЛИЦ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ, ИСТОЧНИК ЗНАНИЙ О НИХ.

Важным аспектом в организации работы дошкольного учреждения является работа с родителями, как непрерывный и постепенный процесс.

Для сбора информации о мнении родителей (законных представителей) о деятельности детского сада используются такие методы, как анкетирование родителей по различным направлениям деятельности в детском саду: питание детей, безопасность ребенка дома и в детском саду, отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников, мнение об организации работы детского сада в условиях внедрения ФГОС ДО и т.п. Результаты, которого обрабатываются и выносятся для обсуждения на родительские собрания, педсоветы. Итоги анкетирования учитываются при составлении Программы Развития детского сада, годового плана работы, ООП, проведения различных мероприятий с детьми и родителями (Дни открытых дверей, дополнительные образовательные услуги: платные и бесплатные).

Вся информация о результатах деятельности детского сада открыта для заинтересованных лиц на официальном сайте МОУ детского сада №377. Большую роль в информированности родителей о деятельности учреждения играет наглядная информация: стенды в холле по всем направлениям деятельности детского сада и в групповых помещениях. Главная задача информационных стендов ознакомление родителей с нормативной базой работы ДОУ, задачами, содержанием, формами и методами работы с детьми, инновационными технологиями, используемыми в детском саду, оказание практической помощи семье. Постоянно организовываем выставки творческих семейных работ, проводим презентации опыта работы детского сада и отдельных педагогов.

Творческой группой детского сада выпускаются раз в квартал для родителей газеты: «Прикоснись к природе сердцем», «Ступеньки речи», «Безопасность ребенка».

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №377 Кировского района Волгограда» реализует основную образовательную программу (ООП) детского сада разработанную на основе ФГОС ДО, разработанную на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной.

Основная образовательная программа детского сада (ООП) состоит из 3-х разделов:

1. Целевой
2. Содержательный
3. Организационный.

Содержание ООП обеспечивает развитие личности детей от 2 до 7 лет, мотивации и способностей детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, направлена на решение задач ФГОС ДО (пункт 1.6) и охватывает направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Цели Программы:

1. Создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Принципы и подходы к формированию программы:

Образовательная программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными ФГОС ДО:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале;

- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- построение ООП с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- построения образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;

- обеспечение осуществления образовательного процесса в двух основных моделях, включающих:

- ✓ совместную деятельность взрослого и детей,

- ✓ самостоятельную деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;

- деятельный подход к организации образования, включение экологического компонента в разнообразные виды детской деятельности.

Кроме того, при разработке ООП детского сада учитывались принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

В группе компенсирующей направленности реализуется адаптированная основная образовательная программа (АООП) составленная на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования» под редакцией Лопатиной..

Расписание образовательной деятельности (далее ОД) составлено на основе методических рекомендаций к реализуемой программе. Учтены санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений в соответствии с СанПиН "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях".

Во всех возрастных группах перерывы между ОД – 10 минут. В середине ОД статического характера проводятся физкультминутки. Физкультурные занятия во всех возрастных группах проводятся 3 раза в неделю.

При составлении расписания образовательной деятельности предусмотрено для наименьшего утомления детей сочетание в расписании умственных видов деятельности с видами деятельности динамического характера (двигательная деятельность, музыкальная и изобразительная деятельность).

Время, отведённое на образовательную деятельность в режиме дня, не уменьшает длительность прогулок 4-4,5 часа, самостоятельную игровую деятельность - 3-4 часа, дневного сна - 2-2,5 часа.

Составлен учебный план и учебный график.

Организация совместной деятельности педагогов с детьми в режимных моментах планируется по циклограмме, разработанной старшим воспитателем, в которую включены все виды деятельности в соответствии с задачами ООП детского сада (ФГОС ДО) и возрастом детей.

Коррекционно-речевое развитие осуществляется в подготовительной группе компенсирующего вида с диагнозом тяжелое нарушение речи, а также на логопункте.

Качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО отслеживается с помощью мониторинга. 2 раза в год:

- Педагогическая диагностика уровня развития детей;
- Оценка РППС;
- Оценка кадровых условий.

Итоги мониторинга обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

Особое внимание в работе детского сада в 2018/19 учебном году уделялось физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками. С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические мероприятия: закаливание, С-витаминизация третьего блюда, фитонциды (лук, чеснок). Проводится 3 физкультурных занятия с использованием дифференцированного подхода: уровень физической подготовленности, группа здоровья, хронические заболевания.

Инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия в физкультурном зале. В занятия включаются: оздоровительная дыхательная гимнастика, упражнения на степе, фитболах, физкультминутки, пальчиковая гимнастика и т.д. Организация здоровьесберегающей среды в детском саду (санитарно-гигиенические нормы, безопасность, учёт влияния цвета на психику детей, игры по здоровьесбережению, центры здоровья в группах и т.д.) так же способствует укреплению здоровья детей.

Создана необходимая материально-техническая база для укрепления и сохранения здоровья детей. В помещениях детского сада, в соответствии с санитарными нормами и правилами, оборудованы: физкультурный зал с набором разнообразного стационарного современного оборудования и инвентаря, нестандартного физкультурного оборудования, что позволяет эффективно осуществлять развитие основных движений и физических качеств

воспитанников; уголки здоровья в каждой возрастной группе с набором стандартного и нестандартного оборудования для организации самостоятельной двигательной активности детей. На участке детского сада имеется спортивная площадка и создана тропа здоровья.

Ежегодно проводимый мониторинг позволил отследить высокую положительную динамику физического развития детей.

Результатом работы педагогов детского сада в направлении физического воспитания детей является высокая мотивация детей и их родителей к постоянным занятиям физической культурой. Семьи воспитанников ежегодно участвуют в спортивных праздниках, соревнованиях, эколого-оздоровительных походах.

Воспитательно - образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных и психологических особенностей ребенка. Для обеспечения баланса между ОД, деятельностью в режимных моментах и свободной деятельностью ребенка в МОУ детский сад №377 соблюдается режим дня, учитывающий функциональные возможности и возрастные особенности детей, который разработан на холодный, теплый периоды времени года и каникулярный. Специфика адаптационного периода детей проявляется в организации гибкого режима дня. Целесообразное сочетание и чередование разных видов деятельности (умственной, физической, игровой и др.) способствуют сохранению работоспособности детей, предохраняют детский организм от переутомления.

Для дошкольников разработана модель двигательной активности дошкольников, что позволило обеспечить необходимую двигательную активность детей в течение всего дня, рационально распределить двигательную и интеллектуальную нагрузку дошкольников.

Ежедневно во всех возрастных группах проводятся разнообразные подвижные игры в течение всего дня, физкультминутки и физкультурные паузы, гимнастика после сна (побудки), динамическая пауза между занятиями. В группах оборудованы дорожки здоровья: хождение по массажным дорожкам, ребристой доске, по коврикам с нашитыми пуговицами и т.д. В группах дошкольного возраста утренняя гимнастика проводится инструктором по физической культуре.

Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников организуется в разное время дня с учётом индивидуальных особенностей ребёнка и его самочувствием и с учётом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Вопросы воспитания здорового ребёнка решаются в тесном контакте с семьёй, в соответствии с этим ведётся работа по следующим направлениям:

- Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья и физического развития ребёнка.

- Целенаправленная просветительская работа, пропагандирующая общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания и др.
- Формирование у родителей основ валеологической грамотности через знакомство с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду и семье на Днях открытых дверей, презентациях передового опыта.
- Обучение основным методам профилактики детской заболеваемости (разным приёмам массажа, закаливания, дыхательной гимнастики и др.).

3.УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

3.1. Кадровое обеспечение.

В МОУ детском саду №377 штаты укомплектованы. Всего педагогов 29. Вакансий педагогов нет. 100% педагогов работают на штатной основе. 78 педагогов имеют педагогическое образование. По возрастному составу: от 25 до 29 лет – 6 педагогов (21%), от 30 до 39 лет – 8 педагогов (28%), от 40 до 44 лет 4 педагога (18%), от 45 до 49 лет – 1 педагог (3,4%), от 50 до 54 лет – 2 педагога (6,9%), от 55-59 лет – 1 педагог (3,4%), старше 60 лет – 4 педагога (14%). 13 педагогам (45%) по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе 5 педагогам (17,2%) - высшая квалификационная категория, 8 педагогам (28%) - первая квалификационная категория.

В детском саду выстроена система работы по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников с использованием различных форм:

- Участие в семинарах, конференциях различного уровня - в 2018/19 учебном году 9 педагогов;
- Самообразование – все педагоги;
- Система методической работы, с учетом этапности, системности и дифференцированного подхода – все педагоги.

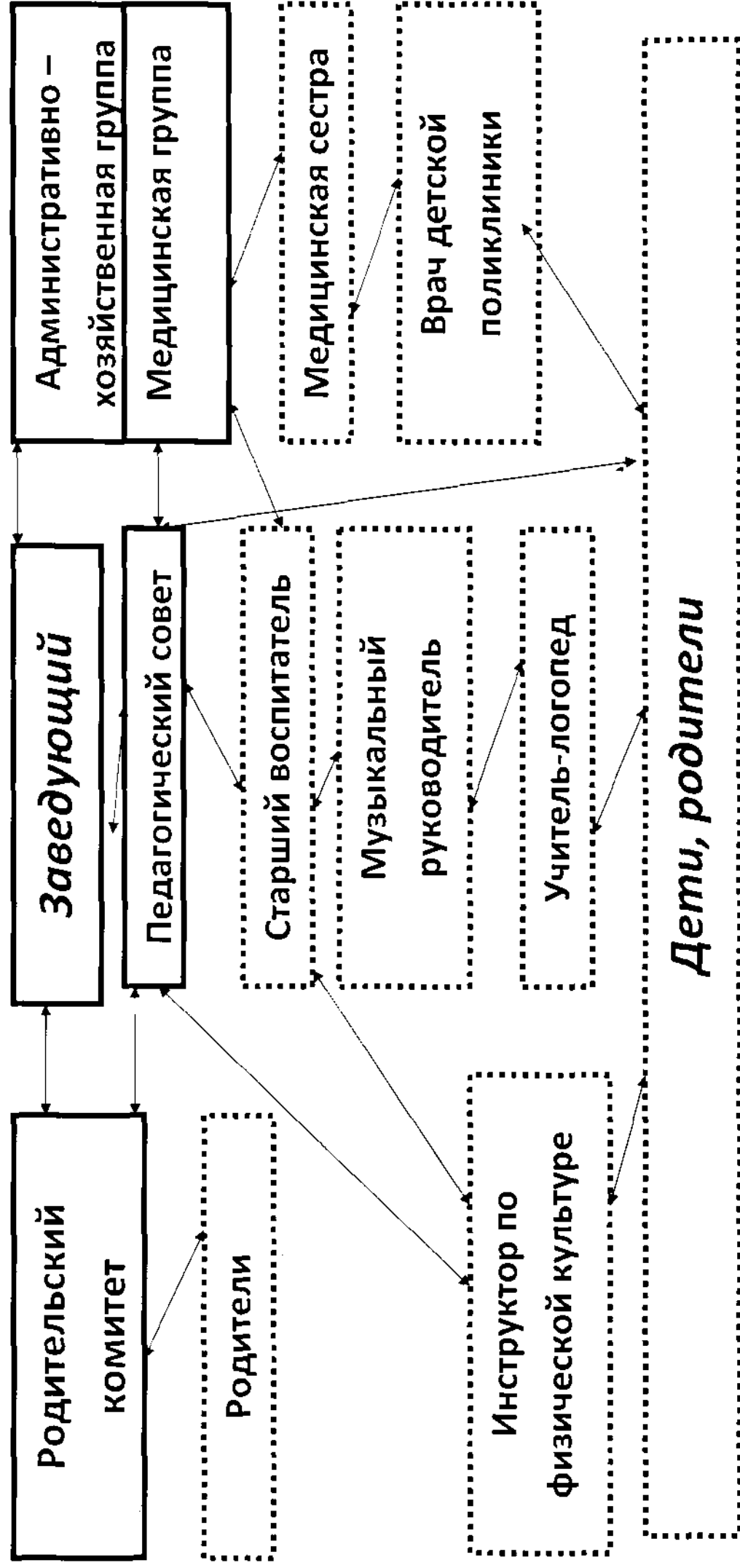
По ФГОС ДО и инклюзивному образованию дошкольников прошли курсовую переподготовку все педагоги детского сада.

На 2018/19 учебный год планируется дальнейшее повышение уровня профессионального мастерства педагогов через самообразование, различные формы методической работы, курсы повышения квалификации.

3.2. Сведения о воспитанниках.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом детского сада и является коллегиальным. Цель управления МОУ детским садом №377 – это деятельность, в которой все субъекты планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности педагогов и воспитанников на достижение образовательных целей и целей развития ДОУ.

Организационная структура управления в детском саду №377



4.2. Результативность и эффективность руководства и управления.

Контроль является важной функцией управления ДОУ. Контроль строится, как система наблюдений и проверок соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам ООП и АООП детского сада и Устава ДОУ, нормативно-правовым документам, регламентирующих деятельность учреждения.

Цели и задачи контроля вытекают из задач годового плана, Программы Развития детского сада и задач ООП.

Планируются и проводятся различные виды контроля: тематический, предупредительный, сравнительный, фронтальный, оперативный и др. Используются разные методы контроля: собеседование, наблюдение деятельности с детьми, анализ документации, анкетирование, анализ детских работ и др.

В процессе контроля выявляются причины, вызывающие недостатки в работе и вырабатываются эффективные меры по их устранению. Результаты ТК контроля оформляются в виде справок.

Контроль является регулярным, систематическим, действенным и гласным. Позволяет выявить достоинства и педагогическую эффективность труда педагогов и работы всего коллектива.

Для того, чтобы охватить контролем все аспекты работы детского сада распределены обязанности между руководителем и его помощниками.

Результаты контроля доводятся до сведения педагогов на педсовете или совещании при заведующем.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

5.1. Использование материально-технической базы.

В детском саду имеется достаточное ресурсное обеспечение: материально-техническая база и методическое обеспечение. Все имеющиеся кабинеты и помещения оснащены полным комплектом мебели и учебно-методическими пособиями. В группах создана предметно-развивающая среда с учетом требований САНПИН и ФГОС ДО, задачами ООП детского сада, которая постоянно обновляется и пополняется. Старшим воспитателем разработаны методические рекомендации по организации среды развития в группах с учетом возраста детей и ФГОС ДО.

В детском саду имеются технические средства, которые используются в воспитательно – образовательном процессе: проигрыватели, компьютеры,

проектор, 2 экрана, в 5 группах имеются телевизоры для использования ИКТ в образовательном процессе.

В 2018/19 учебном году усилено ресурсное обеспечение детского сада в следующих направлениях:

- Пополнена развивающая предметно-пространственная среда в группах дидактическим материалом, наглядно-демонстрационным, детской игровой мебелью в соответствии с ФГОС ДО.

- Пополнена РППС на участках детского сада игровым оборудованием.

4.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

В группах, методическом кабинете и кабинетах специалистов имеется достаточное количество научно-методической литературы, демонстрационного материала и пособий для организации педагогического процесса с детьми и родителями в соответствии с ФГОС ДО. В методическом кабинете подобраны диски, компьютерные презентации для детей в электронном варианте. Старшим воспитателем составлена картотека (в электронном и текстовом вариантах) методической литературы, компьютерных презентаций по 5-ти образовательным областям, что облегчает работу педагогов с данным материалом.

Детский сад обеспечен современной информационной базой: локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, медиатека, электронная картотека.

4.3. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

В МОУ детский сад созданы условия для организации образовательной деятельности детей и педагогической деятельности педагогов.

Условия для полноценного питания. В детском саду организовано 4-х разовое питание, согласно 20-дневному меню. Имеется пищеблок, который оснащен современным оборудованием: электроплиты, электросковорода, жарочный шкаф, картофелечистка, электромясорубка, картофелемялка и др. осуществляется работа с сотрудниками, родителями по повышению качества организации питания в детском саду и в домашних условиях. В группах имеется наглядно-демонстрационный материал и разработаны рекомендации для родителей. В 2018/19 учебном году был проведен День открытых дверей для родителей с презентацией пищеблока, приготавливаемых блюд, рекомендаций.

Медицинское обслуживание. В штате детского сада имеется старшая медицинская сестра и созданы условия для профилактики простудных заболеваний. Оборудован процедурный кабинет и медкабинет.

Защита обучающихся от перегрузок. В детском саду организация жизни детей осуществляется по трем режимам дня: на холодное время года, на теплое время года и каникулярное в соответствии с требованиями САНПиН и с учетом возраста детей.

Для соблюдения гигиенических требований к нагрузке при реализации ООП детского сада и дополнительных образовательных программ в работе с детьми используются различные виды организации образовательного процесса: совместная деятельность воспитателя с детьми, которая включает образовательную деятельность и деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, а также самостоятельную деятельность детей.

Защите воспитанников от перегрузок способствует:

- Применение динамических пауз (не менее 10 мин.) во время проведения ОД;

- Построение режима дня в соответствии с САНПиН и ФГОС ДО;

- Чередование в течение дня различных видов детской деятельности.

В детском саду используются различные здоровьесберегающие технологии:

- «Степ – аэробика» - тренирует и укрепляет сердечно-сосудистую систему.

- «Фитбол – гимнастика» М.Д.Дидур - развивает различные группы мышц, активно стимулирует внутренние органы детского организма, формирует и закрепляет навык правильной осанки дошкольников.

- Элементы техквандо.

- Нестандартное физкультурное оборудование.

Инструктором по физической культуре разработан перспективный план работы с детьми с использованием здоровьесберегающих технологий.

Контроль, за уровнем физической подготовленности детей дошкольного возраста обеспечивает возможность проследить и определить эффективность применяемых тех или иных здоровьесберегающих технологий, применить индивидуально дифференцированный подход.

Таким образом, можно сделать вывод, что движение в любой форме всегда выступают как оздоровительный фактор, но высокого результата можно добиться от выстроенной системы работы по физической культуре с использованием современных здоровьесберегающих технологий и нестандартного физкультурного оборудования. Уровень физической подготовленности выявил высокий показатель развития физических качеств и

двигательных способностей дошкольников, а также снижения уровня заболеваемости детей в дошкольном учреждении.

Анализ заболеваемости детей в МОУ детский сад №377

	2017г.	2018г.
Заболевание на 1 тысячу	456	407,7
Пропущено по болезни 1 реб. за год	4	3,1
Дни посещения 1реб. за год	132	145

5. Качество подготовки выпускников.

В детском саду педагогами проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики ребенка 2 раза в год: январь, май. Результаты педагогической диагностики для решения следующих педагогических задач (ФГОС ДО):

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- Оптимизации работы с группой детей.

Педагоги используют в основном малоформализованные диагностические методы: наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении другими субъектами педагогического процесса, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности и педагогические ситуации.

6. Методическая работа.

Цель методической работы в детском саду:
повышение профессионального мастерства педагогов, создание информационно – методической базы для поддержки педагогов, совершенствования их профессиональной квалификации и самообразования.

Вся методическая работа строится на диагностической основе.

Диагностический подход в организации методической работы позволил:

- Точно учитывать потребности педагогов по всем направлениям их профессионального развития;
- Объективно оценивать промежуточные и конечные результаты управленческо-методической деятельности;
- Определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития инновационной деятельности педагогов.

Большое место в системе методической работы занимает самообразование педагогов.

Методические разработки педагогов:

- «Лекарственные растения на экологической тропинке детского сада» воспитателя Шарафиевой Г.В.
- «Животный мир Волгоградской области» - творческая группа
- «Экологическая газета для родителей» - старший воспитатель Горбатенко О.Ф., воспитатель Шарафиева Г.В.

Проектная технология в работе с дошкольниками:

- Рекомендации по организации проектной деятельности с детьми
- Картотека проектов разработанных и реализованных в детском саду
- Альбом «Проекты педагогов детского сада»

Материалы по самообразованию

- Рекомендации по самообразованию педагогов
- Материалы самообразования педагогов детского сада
- Сводная таблица по самообразованию педагогов детского сада

Имеется оборудованный методический кабинет задачи, которого:

- создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников;
- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов дошкольного учреждения;
- содействовать обновлению структуры и содержания образования, повышению его качества, развитию образовательного учреждения, педагогического мастерства педагогов дошкольного учреждения;
- диагностирование запросов и корректировка методических затруднений педагогов;
- развитие и поддержка инициативы педагогов, стремления к творческому росту, проявления своей педагогической индивидуальности;
- распространение опыта работы лучших педагогов ДОУ;

➤ создание банка данных программно – методической, нормативно – правовой, научно – теоретической информации.

На каждый учебный год составляется план работы методического кабинета.

Методический кабинет в ДОУ является центром методической работы, методической помощью воспитателям и специалистам; местом, где обеспечены условия для самообразования, повышения профессионального мастерства, творчества, центром научной и педагогической информации. Разработано Положение о методическом кабинете (протокол педагогического совета №1 от 30.08. 2015 г.)

Весь материал в методическом кабинете предназначен для педагогов.

Важно не только подобрать и правильно разместить материал, но и учитывать его и анализировать, как педагоги применяют его в работе.

Для этой же цели разработана анкета. Анкетирование проводится с воспитателями в конце учебного года. Все их пожелания по организации работы методического кабинета, его содержания учитываются в новом учебном году.

Систематизация материалов методического кабинета МОУ детского сада № 377 осуществляется по образовательным областям ФГОС ДО и с учетом принципов, актуальных для педагогического коллектива детского сада № 377, и позволяет удовлетворять информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов:

- методические рекомендации для педагогов
- методическая работа с педагогами (различные методические занятия, проводимые с педагогами, справки контроля);
- библиотечный фонд;
- рекомендации для родителей.

Оформлен стенд по ФГОС ДО. Оформлены нормативно-правовые и регламентирующие деятельность детского сада документы по ФГОС ДО.

Методическая работа в детском саду организована на высоком уровне. В то же время намечены пути совершенствования методической работы по введению и работе по ФГОС ДО в детском саду.

7. Общие выводы и предложения.

Содержание деятельности МОУ детского сада №377 соответствует ООП детского сада.

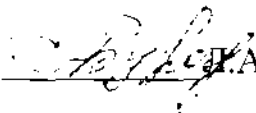
Проблемы в деятельности:

- Недостаточное ресурсное обеспечение по внедрению ФГОС ДО;

Перспективы ближайшего развития:

- Создание в детском саду условий для внедрения ФГОС ДО;
- Создание здоровой безопасной среды, обеспечивающей развитие ребенка;
- Создание условий для укрепления здоровья и дальнейшего снижения заболеваемости;
- Повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ;
- Привлечение родителей к новым формам сотрудничества и внедрения ФГОС ДО.

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №377 Кировского района Волгограда»

Заведующий МОУ детским садом №377  А.Буравлева

«19» апреля 2019г.

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ ДЕТСКОГО САДА №377 КИРОВСКОГО РАЙОНА г. ВОЛГОГРАДА на 19.04.2019г., ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	335
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	307
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	28
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	28
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	307
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	-

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	15/4,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	15/4,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	-
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	29
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	17/59
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/41

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	12/37
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/37
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13/45
1.8.1	Высшая	человек/%	5/17
1.8.2	Первая	человек/%	8/28
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.2	До 5 лет	человек/%	7/24
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/21
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/14
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/%	8/28

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников прошедших за последние 5 лет повышение квалификации профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	29/335 11,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	1627,4/6,43
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	317,9
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заведующий МОУ детским садом №377  А.А. Буравлева

« 19» апреля 2019г.